



PROYECTO: APRENDEMOS JUNTOS PARA TRABAJAR JUNTOS

Mónica Negrodo¹, Sílvia Esteban², Paloma Garcimartín³, Priscila Giraldo⁴, Merixell Girvent⁵, M^a José Jiménez¹, Lluís Molina³, Joan Nolla³ (Equipo de trabajo)
 María Dolores Bardallo², Marian Chavarria¹, Jordi Pérez³ (Coordinadores)
¹Institut Bonanova FP Sanitària, ²Escola Superior d'Infermeria del Mar, ³Estudis de Medicina (UPF-UAB), ⁴Hospital del Mar

Introducción

La **SIMULACIÓN AVANZADA MULTIDISCIPLINAR**, como herramienta de aprendizaje para estudiantes y profesionales de medicina, de enfermería y de auxiliares de enfermería nos permite recrear entornos auténticos, similares a los espacios donde se desarrolla la actividad profesional, donde pueden aprender a enfrentarse, sin riesgos para el paciente, a situaciones complejas y adquirir y desarrollar competencias técnicas, personales y sociales.

La **FORMACIÓN DE PROFESIONALES MÉDICOS, ENFERMERAS Y AUXILIARES DE ENFERMERÍA** repercute en la calidad de la atención sanitaria que reciben los usuarios de cualquier país. En el ámbito de la atención de la salud es especialmente importante garantizar la calidad de la práctica profesional y la competencia técnica, aspectos que se resolvían, hasta hace unos años, solamente con la formación práctica en los entornos reales.

El **PROYECTO** que se presenta muestra una innovación educativa, que puede tener un gran impacto en el ámbito laboral, dado que evalúa competencias muy apreciadas actualmente en el mundo empresarial: trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones y resolución de problemas. Contribuirá, sin duda, el autoconocimiento entre los profesionales de la salud y la comprensión de sus respectivos roles.



Objetivos

OBJETIVO DE LA INICIATIVA: Diseñar e implementar una metodología de aprendizaje y evaluación de competencias profesionales en un entorno de simulación multidisciplinar dirigido a estudiantes de medicina, enfermería y auxiliares de enfermería.

IMPACTO ESPERADO: Incorporación de nuevas metodologías de aprendizaje basadas en el desarrollo de entornos simulados multidisciplinares. Mejora en las competencias adquiridas y en la satisfacción de los estudiantes en referencia a las estrategias docentes empleadas en su formación.

Metodología

EXPERIENCIA PILOTO DE SIMULACIÓN MULTIDISCIPLINAR

Alumnos
diferentes



Asumen
diferentes roles



En escenarios
diferentes



EN LA CABINA:

- Un técnico para el control del video y del audio.
- Tres profesores responsables del caso clínico, uno por cada titulación (evaluación competencial y control del maniquí)

EN LA SALA DE DEBRIEFING:

- 3 profesores observadores, uno por cada titulación, junto con los alumnos que no participan en la simulación (observación del escenario y discusión)

Resuelven situaciones
planteadas, según su
nivel competencial

LA EVALUACIÓN SE CENTRA EN:

- La competencia técnica correspondiente
- La toma de decisiones
- El trabajo en equipo

SE HAN ESTABLECIDO:

- Criterios de evaluación según nivel profesional
- Guías de observación
- Resultados de aprendizaje

LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS SE HA HECHO:

- Por muestreo de conveniencia, en base al itinerario formativo previo.
- Según su experiencia durante las prácticas clínicas

Resultados



Conclusiones

- Se ha desarrollado la metodología de simulación multidisciplinar en nuestras instituciones.
- Se ha confirmado la utilidad de la metodología de la simulación multidisciplinar como herramienta de aprendizaje de competencias técnicas y no técnicas propias de cada disciplina y la necesidad de su implementación en los centros docentes.
- Se ha llegado a puntos de acuerdo en referencia a la necesidad de incorporar el trabajo multidisciplinar y el desarrollo de proyectos de cooperación para implementar en un futuro esta metodología docente en las tres disciplinas profesionales implicadas.

	FECHA INICIO	FECHA FIN
1. Conceptualización y acuerdos metodológicos	15/01/2015	20/06/2015
2. Prueba piloto	30/06/2015	30/06/2015
3. Evaluación de la experiencia y propuestas de mejora	01/07/2015	30/10/2015
4. Elaboración de guías metodológicas	01/11/2015	28/02/2016
5. Entrega de guías metodológicas	15/03/2016	15/03/2016